

## Taalateliers Wijsneus

Wijsneus biedt scholen verschillende Taalateliers aan. Dat zijn cursussen, waarin taal een belangrijke rol speelt naast het vak van de cursus. Het gaat dus om bijvoorbeeld tekenen/schilderen, djembe spelen, animaties maken of de natuur in met extra aandacht voor taal.

Een hoofdrol is daarbij weggelegd voor de communicatieve functies van taal, die bij elke les een rol spelen:

- Vragen naar en verwoorden van de voorkennis van leerlingen
- Heldere instructies
- Veel ruimte voor onderlinge interactie en voor interactie docent-leerling
- Extra aandacht voor woordenschat
- Verwoorden van wat er in de les geleerd of ervaren is

Taalateliers sluiten expliciet aan bij de kerndoelen taal, zoals die landelijk geformuleerd zijn. Ook hierbij gaat het *“vooral om functionele activiteiten. De kerndoelen zijn gericht op de communicatieve functie van taal in het taalonderwijs. Ze zijn niet expliciet gericht op de techniek van het spreken, het lezen en het luisteren. In de kerndoelen wordt naar samenhang gestreefd tussen verschillende taaldomeinen. Zo zijn spreken en luisteren nauw met elkaar verweven. Dit zelfde geldt voor lezen en schrijven. Ook zijn de mondelinge taalvaardigheden van belang bij het leren lezen en schrijven. Om te leren lezen en schrijven heb je mondelinge taalvaardigheid nodig.”* (toelichting op de kerndoelen op [www.tule.slo.nl](http://www.tule.slo.nl)).

De docenten van Wijsneus betrekken bij hun lessen in de Taalateliers expliciet de kerndoelen taal. Daarbij vergeten ze niet hun eigen discipline, hun eigen speciale manier waarop kinderen leren. Ze gaan geen taallessen geven. Een paar voorbeelden met een greep uit de kerndoelen:

- Bij een les animatie heeft de leerkracht uitgelegd hoe de kinderen heel langzaam een dier kunnen laten bewegen en hoe ze van elke deelbeweging een foto moeten maken. De kinderen gaan het proberen. Als iemand het niet direct begrepen heeft, stimuleert de docent dat kinderen elkaar uitleggen wat er moet gebeuren. De groep werkt hier aan kerndoel 1: *De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.*
- Bij een natuurles zijn de kinderen plantjes gaan bekijken rondom de school. Onderweg hebben ze heel precies elk één plantje nagetekend. Terug in de school gaan ze eerst aan elkaar vertellen en daarna een paar zinnen opschrijven bij hun tekening. De groep werkt hier aan kerndoel 2: *De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.*
- Bij een techniekles gaan kinderen een elektrisch circuit bouwen met een batterij en een lampje. Er is een gebruiksaanwijzing. Na een korte uitleg gaan de kinderen zelfstandig met de gebruiksaanwijzing aan de slag. De groep werkt hier aan kerndoel 4: *De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.*

De kerndoelen, waaraan de docenten van de Taalateliers werken kunnen in overleg met de school worden vastgesteld. Natuurlijk kijken we ook naar de tussendoelen, die voor elke leeftijdsgroep zijn vastgesteld.

De vorm van de lessen kan aangepast worden aan de wensen van de school. Het kan gaan om:

- Een naschoolse lessenserie
- Een binnenschoolse lessenserie
- Een combinatie, bv. twee lessen binnenschools, gevolgd door een naschoolse cursus
- Een dagworkshop binnen een specifiek project